

СОГЛАСОВАНО

Педагогическом советом
МБОУ «Средняя общеобразовательная
татарско-русского школа №34»
Московского района г. Казани
Протокол от 29 марта 2023г. №4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная
татарско-русского школа №34»
Московского района г. Казани
Л.А. Насыбуллина
Приказ от 30.03.2023 г. № 84



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная татарско-русская школа
№34» Московского района г. Казани
за 2022 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №34» Московского района г. Казани
Адрес организации	420066, г. Казань, ул. Короленко, д. 26
Телефон, факс	+7(843)-562-53-70
Адрес электронной почты, сайта	s34.kzn@tatar.ru https://edu.tatar.ru/moskow/page2269.htm
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата создания	1976 год
Устав	утверждён в новой редакции Приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани от 09.04.2019 г. № 591/кзио-пк
Лицензия	серия 16 Л 01 №0002057, регистрационный № 6243 от 20 апреля 2015 года, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан бессрочно на ведение образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А 01 №0000143, регистрационный №2931 от 07.05.2015 г. выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан до 03 марта 2023 года.

Основным видом деятельности МБОУ «Школа №34» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Деятельность школы регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников МБОУ «Школа №34».

Миссия школы

- * Определение индивидуальных образовательных траекторий для каждого ученика.

- * Удовлетворение интересов каждого школьника.
- * Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
- * Ориентация учебно-воспитательного процесса не только на получение знаний, умений и навыков, но и на развитие свободной самоопределяющейся в жизни личности.
- * Формирование поведения школьников, адекватного общечеловеческим ценностям.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Школа №34» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, лицензионные требования и нормативы соблюдаются.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями

	работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики и информатики;
- учителей иностранных языков;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей родного (татарского) языка и литературы;
- учителей художественно-эстетического воспитания и истории;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- классных руководителей.

Данная структура школы соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы. Организованное взаимодействие управляющих и управляемых систем, направленное на оптимизацию и гуманизацию образовательного процесса, на повышение результата образования, воспитания и развития учащихся, содержание и организацию осуществляемой работы позволяет образовательному учреждению в режиме, способствующему достижению образовательных целей и целей развития школы.

III. Оценка образовательной деятельности

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в две смены, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-х классов и в режиме шестидневной рабочей недели (смешанное обучение: 5 дней - традиционное аудиторное обучение, в субботу с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) для обучающихся 2-11 классов.

Последовательно и целенаправленно педагогический коллектив обеспечивает гарантированное предоставление гражданам качественного начального, основного общего и среднего общего образования, а также

дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность.

Начальное общее образование (1-4 классы) обеспечивает достижение планируемого ООП НОО уровня грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, способность решать учебные задачи с использованием инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями.

Основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, овладение планируемым ООП ООО уровнем ИКТ- компетентности, готовность к обучению по предметам профиля на уровне среднего общего образования.

Среднее общее образование (10-11классы) обеспечивает достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Обучение происходит по ФГОС СОО. В рамках профильного обучения в 11А реализуется социально-экономический профиль, а в 10-х классах в рамках универсального профиля реализуется психолого-педагогическое направление.

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной политике образования. Поэтому разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе – необходимость, продиктованная временем .

В школе реализуются программы воспитания по различным направлениям развития обучающихся.

Основные направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В 2022 году школа определила формы организации воспитательной работы. Традиционно приоритетными направлениями, через которые осуществлялась воспитательная работа, стали:

- ✓ гражданско-патриотическое воспитание;
- ✓ нравственно-эстетическое воспитание;
- ✓ физкультурно-оздоровительное воспитание;
- ✓ детское движение;

- ✓ профилактика правонарушений.

В течение года учащиеся школы с 1 по 11 классы принимали активное участие в традиционных мероприятиях:

- ✓ Ежеженедельно проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном»
- ✓ Акции «Неделя добра», «Кросс нации», «Лыжня России», «Культурный дневник»

- ✓ Посещение музеев и выставок;
- ✓ Посещение театров;
- ✓ Выставка «Мамины руки»

Была организована выставка работ, сделанных руками мам учеников;

- ✓ «Веселые перемены»

Учащиеся старших классов проводят танцевальные флешмобы для начальной школы;

- ✓ Благотворительные ярмарки

Благотворительные ярмарки в нашей школе стали доброй традицией. В этом году собранные ребятами средства пошли на помощь малообеспеченным семьям нашей школы, а также в фонд «Добрая Казань». Данная организация регулярно отправляет гуманитарные грузы в зону СВО;

- ✓ Акция «Все для победы».

Учителя, учащиеся и их родители уже несколько раз отправляли посылки и письма нашим солдатам, находящимся в зоне СВО. Для отправки ребята приносили продукты, одежду, средства гигиены и медикаменты;

- ✓ «Уроки мужества».

Школа провела работу по формированию здорового образа жизни, профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Велась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом и употреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- еженедельные классные часы и беседы по профилактике ЗОЖ;
- регулярные (раз в четверть) родительские собрания, направленные на профилактику употребления ПАВ;
- регулярные лекции врачей ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Татарстан»;

Система дополнительного образования является одним из важнейших условий полноценного творческого развития ребенка.

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих и индивидуальных способностей, обучающихся оказывает кружковая работа. В этом учебном году в школе были открыты кружки и спортивные секции:

- ✓ Вокальный кружок
- ✓ Волейбол
- ✓ Баскетбол

- ✓ Художественная школа
- ✓ Театральное искусство
- ✓ Хореография

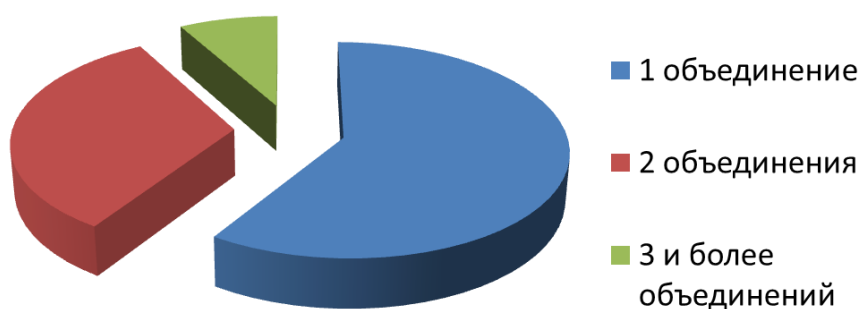
Благодаря работе кружков и спортивных секций, учащиеся школы принимают активное участие и часто занимают призовые места в различных творческих и интеллектуальных мероприятиях. Итоги работы системы дополнительного образования учащихся можно оценить по результатам участия в различных фестивалях, соревнованиях, конкурсах. Необходимо отметить результативную работу всех руководителей кружков, чьи воспитанники активно участвовали в общественной жизни школы и занимали призовые места на мероприятиях районного и городского масштаба.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса 83% учащихся посещают объединения дополнительного образования. Из них 58% посещают 1 объединение, 32% - 2, а 10% - 3 и более.

Распределение детей по посещению дополнительного образования:

- I объединение – 58%;
- II объединения – 32%
- III и более объединений – 10%.

**Распределение детей по посещению
дополнительного образования:**

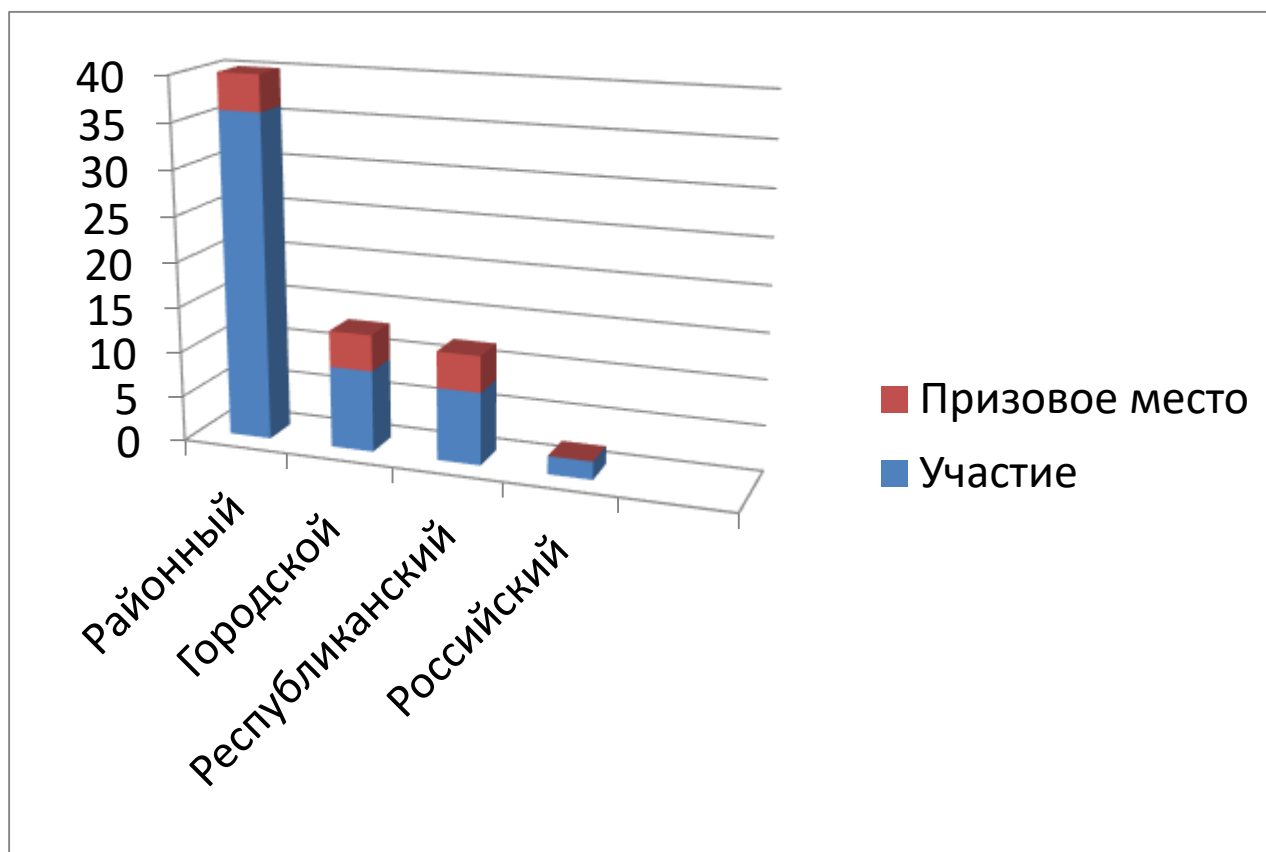


Занятость учащихся по направлениям:

- спортивное – 29%
- художественно-эстетическое – 25%
- музыкальное – 21%
- техническое – 15%
- социально-гуманитарное – 10%

Учащиеся школы активно участвуют в различных творческих конкурсах и спортивных соревнованиях, где добиваются побед. Из чего следует вывод, систематическая воспитательная работа дает свои положительные результаты.

Результативность участия в соревнованиях и конкурсах:



Учащиеся стабильно участвуют в районных конкурсах и соревнованиях. Следует отметить тенденцию уменьшения участия в городских конкурсах и увеличение участия в республиканских.

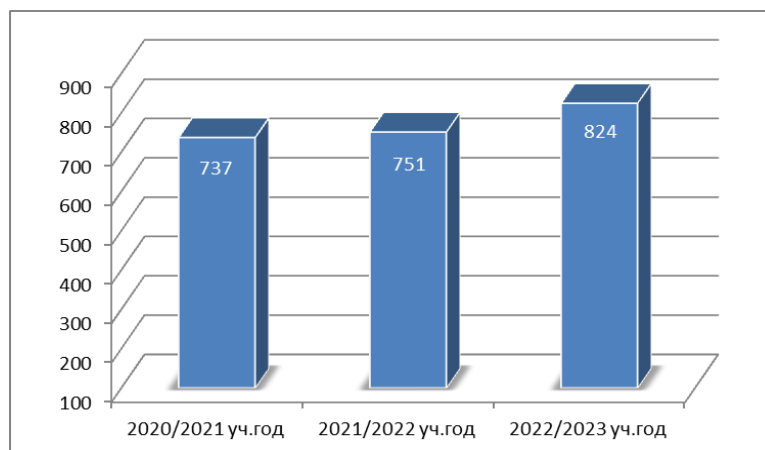
Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и развитие творческих способностей

В школе созданы условия для самореализации ребенка во внеурочной деятельности. Работа строится на сотрудничестве и взаимопомощи, обеспечивает участие в процессе учащихся, хорошо раскрывает их индивидуальные особенности, обеспечивает развитие индивидуальных свойств личности.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

На начало года в школе обучалось 751 учащихся, на 1 июня 2022 года их стало 749, на 31 декабря 2022 года – 824 ученика.

Количество учащихся в сравнении за три года (на 31 декабря)



По сравнению с 2021 годом наблюдается значительное увеличение количества учащихся.

Комплектование классов по ступеням обучения:

	1-ая ступень	2-ая ступень	3-я ступень
Общее количество	381	360	83
Средняя наполняемость	29,3	25,7	20,8
Общеобр. Классов	13	14	4
Профильных классов	-	-	1

Вопрос успеваемости и качества образования в течение года был одним из главных вопросов в работе школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, общих собраниях трудового коллектива, заседаниях методических объединений.

Итоги успеваемости по школы за три года, в %

	начальная школа	основная школа	средняя школа	по школе
2019/2020	98,8%	99,7%	100%	99,4%
2020/2021	98,5%	99,4%	100%	99,1%
2021/2022	98,9%	98,5%	100%	98,9%

Успеваемость по школе в этом учебном году опять не достигла 100% и составила – 98,9%. Учащиеся, имеющие неудовлетворительные отметки по предметам по итогам учебного года переведены в следующий класс условно.

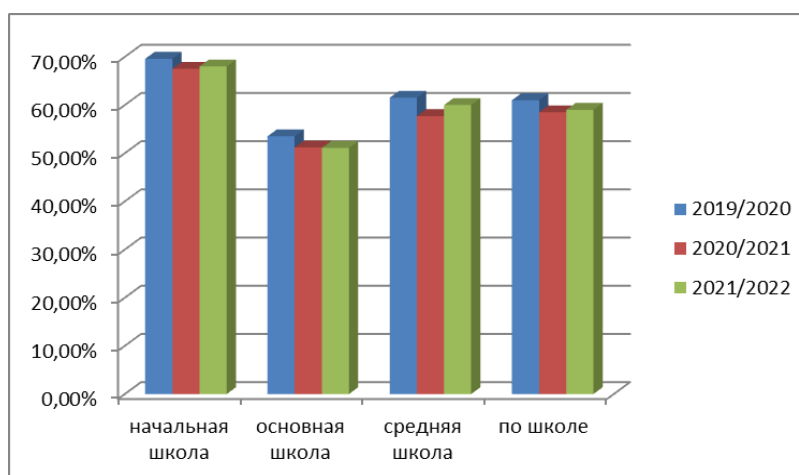
Показатель качества знаний - один из важных показателей в процессе образовательной деятельности учебного заведения, который во многом зависит от качественного состава педагогических кадров и от состава учащихся. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Контингент учащихся по классам, по-прежнему, разнообразен. В 2021/2022 учебном году мы наблюдаем

снижение качества знаний учащихся. В сравнении с прошлым годом оно снизилось на 2,5% и составило 58,5%.

Процент качества по ступеням обучения за три года

	начальная школа	основная школа	средняя школа	по школе
2019/2020	69,6%	53,5%	61,5%	61%
2020/2021	67,5%	51,2%	57,7%	58,5%
2021/2022	68%	51,1%	60%	59%

Качество по ступеням обучения за три года



Данные диаграммы свидетельствуют о постоянном колебании качества знаний за три последних года на всех трех ступенях школьного образования. Если в 2019/2020 учебном году мы наблюдали повышение качества обученности, то в 2020/2021 учебном году на всех ступенях образования его снижение, а в 2021/2022 учебном году на начальной и средней ступенях наблюдается небольшое повышение качества обученности.

Одним из важнейших условий повышения эффективности управления учебным процессом является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов обучения учащихся. Без осуществления постоянной обратной связи процесс управления неэффективен, уровень эффективности принимаемых решений недостаточно высок. Необходимым инструментом в решении этих проблем является мониторинг. Постоянный мониторинг за качеством учебного процесса, результатов обучения школьников становится особенно актуальным в условиях модернизации школы, обновления содержания образования, введения образовательных стандартов, нормализации учебной нагрузки обучающихся.

Итоги учебного года в разрезе по параллелям

Клас с	2019/2020 уч. год			2020/2021 уч.год			2021/2022 уч.год		
	кол- во уч- ся	качест во, %	успе- ть, %	кол- во уч- ся	качест во, %	успе- ть, %	кол- во уч- ся	качеств о, %	успе- ть, %
2-е	91	70,3%	98,9%	105	74,3%	99,1%	91	70,33%	97,8%
3-и	83	69,9%	97,6%	84	63,1%	100%	103	68,93%	99,03%
4-е	86	68,6%	100%	79	63,3%	100%	87	64,37%	100%
2-4	260	69,6%	98,9%	268	67,5%	99,6%	281	67,97%	98,93%
5-е	78	60,3%	100%	82	56,1%	98,8%	66	54,55%	100%
6-е	58	50%	100%	71	56,3%	100%	85	52,94%	98,82%
7-е	56	57,1%	100%	49	36,7%	100%	71	47,89%	98,59%
8-е	68	50%	98,5%	55	50,9%	98,2%	49	36,73%	93,88%
9-е	43	46,5%	100%	67	50,8%	100%	53	60,38%	100%
5-9	303	53,5%	99,7%	324	51,2%	99,4%	324	50,93%	98,46%
10-е	30	50%	100%	24	62,5%	100%	40	62,5%	100%
11-е	53	67,9%	100%	28	53,6%	100%	25	56%	100%
10-11	83	61,4%	100%	52	57,7%	100%	65	60%	100%
2-11	646	61%	99,4%	644	58,5%	99,5%	670	58,96%	98,81%
1-11	758	61%	99,4%	732	58,5%	99,1%	749	58,96%	98,81%

Из приведенной выше таблицы видно, что показатели успеваемости и качества знаний учащихся в течение трех лет постоянно колеблются, в сравнении с прошлым годом качество снизилось практически во всех параллелях. По мере перехода учащихся в среднее звено, снижается и качество знаний. На данном этапе на качество обученности учащихся значительное влияние оказывают особенности подросткового возраста. В 10-11 классах качество знаний, как правило, вновь повышается, что связано с изменением контингента учащихся и их мотивацией.

В 2-4 классах на конец года обучается 281 учеников, аттестованы 278, отличников 33, ударников 158, неуспевающих учеников – 3. В начальной школе качество обучения составило 67,97%, что на 0,5% выше, чем в прошлом году, а успеваемость понизилась на 0,7% и составила 98,93%.

	2019/2020 уч. год			2020/2021 уч.год			2021/2022 уч.год		
	Кол- во уч- ся	Усп- ть, %	Кач- во, %	Кол- во уч- ся	Усп- ть, %	Кач- во, %	Кол- во уч- ся	Усп- ть, %	Кач- во, %
2-е	91	70.3%	98.9%	105	74.3%	99.1%	91	97,80%	70,33%
3-и	83	69.9%	97.6%	84	63.1%	100%	103	99,03%	68,93%
4-е	86	68.6%	100%	79	63.3%	100%	87	100%	64,37%
2-4	260	69.6%	98.9%	268	67.5%	99.6%	281	98,93%	67,97%

Как видим из приведенной таблицы, в этом учебном году в начальной школе снизилась успеваемость, повысилось качество знаний учащихся, однако, оно ниже показателей 2019/2020 учебного года, при этом хочется отметить, что 17 учеников имеют по одной «3».

В 5-9 классах обучается 323 учащихся, из них 1 ученик не аттестован по пропускам, 4 обучающийся имеет неудовлетворительные отметки, поэтому успеваемость составила 98,5%, 14 учащихся окончили учебный год на отлично, 151 ударника, качество обучения – 50,0%, что на 0.3% ниже, чем в прошлом учебном году

	2019/2020 уч.год			2020/2021			2021/2022		
	Кол-во уч-ся	Усп-ть,%	Кач-во,%	Кол-во уч-ся	Усп-ть,%	Кач-во,%	Кол-во уч-ся	Усп-ть,%	Кач-во,%
5-е	78	60.3%	100%	82	56.1%	98.8%	66	54,55%	100%
6-е	58	50%	100%	71	56.3%	100%	84	52,94%	98,82%
7-е	56	57.1%	100%	49	36.7%	100%	71	47,89%	98,59%
8-е	68	50%	98.5%	55	50.9%	98.2%	49	36,73%	93,88%
9-е	43	46.5%	100%	67	50.8%	100%	53	60,38%	100%
5-9	303	53.5%	99.7%	324	51.2%	99.4%	323	50,93%	98,46%

Из приведенной таблицы видно, что процент успеваемости и качество снижается. При этом 18 учеников имеют по одной «3».

В 10-11 классах обучается 65 человек, из них все аттестованы, 5 отличников, 34 ударника, успеваемость - 100%, качество – 60%, что на 2,3% выше итогов прошлого года.

	2019/2020 уч.год			2020/2021			2021/2022		
	Кол-во уч-ся	Усп-ть,%	Кач-во,%	Кол-во уч-ся	Усп-ть,%	Кач-во,%	Кол-во уч-ся	Усп-ть,%	Кач-во,%
10-е	30	50%	100%	24	62.5%	100%	40	62,50%	100%
11-е	53	67.9%	100%	28	53.6%	100%	25	56%	100%
10-11	83	61.4%	100%	52	57.7%	100%	65	60%	100%

Таким образом, на протяжении трех лет в старшей школе успеваемость остается 100%-ной, а вот качество знаний постоянно колеблется.

Весной 2022 года и осенью 2022 года для учеников 5-8-х, 11-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за учебный год. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали нормальный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.

3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

4. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия.

Результативность работы с одаренными детьми

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников в сравнении с прошлым годом остается стабильным – 65% .

В **региональном этапе** всероссийской и республиканской олимпиады школьников приняли участие 7 обучающихся. Стали призерами и победителями:

№ п/п	Фамилия Имя	Класс	Предмет	Статус	Фамилия педагога, подготовившего, участника олимпиады
1	Рябова Александра	11	литература	призер	Демидова Венера Мансуровна
2	Адгамова Камиля	9	искусство (МХК)	победитель	Рудакова Тэна Васильевна
3	Рябова Александра	11	искусство (МХК)	победитель	Рудакова Тэна Васильевна
4	Вафина Регина	10	русский язык для учащихся школ с родным языком обучения	призер	Демидова Венера Мансуровна
5	Адгамова Камиля	9	русская литература для учащихся школ с родным языком обучения	призер	Демидова Венера Мансуровна

В **заключительном этапе** всероссийской олимпиады по искусству (МХК) приняли участие и стали призерами – **Рябова Александра (11 кл.)** и **Адгамова**

Камиля (9 кл.). Это результат целенаправленной работы педагога Рудаковой Т.В. по развитию индивидуальных творческих способностей обучающихся.

Учащиеся и педагоги школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня. Данные участия в конкурсах приведены в таблице.

№	Название	ФИО участников	Класс	Результат	ФИО учителя
Международный					
1	Международная молодежная	Хакимов А.	10	диплом I степени	Маслова Г.Д.
2	научная конференция «Тинчуринские чтения – 2022 «Энергетика и цифровая трансформация»	Сакилбаев М, Шалушкин Д, Епишин А, Джафаров Ю, Сибгатуллина З, Нечаева К, Дербенева М, Зиновьева А.	7, 8, 11	диплом I степени	
3		Шалушкин Д, Епишин А, Джафаров Ю, Нечаева К, Дербенева М.	7, 8, 11	диплом I степени	
4		Тарапата Н.	11	диплом II степени	Маслова Г.Д.
5	Международный научно-познавательный, творческий и интеллектуальный конкурс «Тамчы-шоу», номинация «Юные таланты Отчизны»	Гараева А.	6	диплом	Гимадеева Н.Р.
Всероссийский					
6	Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по профилю «Русский язык»	Ахметов Г.	5	призер	Шарипова Л.М.
		Митрофанова Е.	5	призер	Шарипова Л.М.
7		Лупанова Е.	5	призер	Шарипова Л.М.

8	Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по профилю «Математика»	Ахметов Г.	5	призер	Кириллова К.М.
9	Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по профилю «Английский язык»	Ахметов Г.	5	призер	
10	Онлайн-олимпиада WINKID. Математика	Чернов Г.	1	победитель (20.02.2022)	Шайдуллина Р.Р.
11		Ахметов Г.	5	призер (20.02.2022)	Кириллова К.М.
12		Морозов Н.	1	призер (20.02.2022)	Шайдуллина Р.Р.
		Арслан	1	призер (20.02.2022)	Шайдуллина Р.Р.
		Арслан	1	победитель (10.04.2022)	Шайдуллина Р.Р.
		Чернов Г.	1	победитель (10.04.2022)	Шайдуллина Р.Р.
		Шакирова А.	2	абсолютный победитель (10.04.2022)	Закирова И.К.
		Галимзянов Д.	6	победитель (20.02.2022)	Алексеева Е.Ю.
		Глеб	1	абсолютный победитель (15.05.2022)	Шайдуллина Р.Р.
		Салина В.	2	абсолютный победитель (10.04.2022)	Закирова И.К.
		Давлетьяров С.	6	призер (10.04.2022)	Алексеева Е.Ю.
	Онлайн-олимпиада	Арслан	1	призер (20.02.2022)	Шайдуллина Р.Р.
	WINKID. Русский язык	Леванов Д.	3	победитель (20.02.2022)	Касаева К.В.

		Шакирова А.	2	абсолютный победитель (10.04.2022)	Закирова И.К.
		Галимзянов Д.	6	победитель (20.02.2022)	Закирова И.К.
		Глеб	1	победитель (15.05.2022)	Шайдуллина Р.Р.
		Леванов Д.	3	призер (15.05.2022)	Емелина М.В.
		Салина В.	2	победитель (10.04.2022)	Закирова И.К.
		Леванов Д.	3	победитель (10.04.2022)	Емелина М.В.
		Файзаханова А.	6	победитель (20.02.2022)	Закирова И.К.
		Давлетьяров С.	6	призер (20.02.2022)	Закирова И.К.
	Онлайн-олимпиада WINKID.	Леванов Д.	3	абсолютный победитель (20.02.2022)	Касаева К.В.
	Окружающий мир	Леванов Д.	3	призер (22.05.2022)	Емелина М.В.
		Глеб	1	абсолютный победитель (15.05.2022)	Шайдуллина Р.Р.
		Леванов Д.	3	победитель (15.05.2022)	Емелина М.В.
		Леванов Д.	3	абсолютный победитель (10.04.2022)	Касаева К.В.
49	Онлайн-олимпиада WINKID. Английский язык	Салина В.	2	победитель (10.04.2022)	
52	Онлайн-олимпиада WINKID.	Давлетьяров С.	6	призер (20.02.2022)	Гараева Д.Д.
54	Обществознание	Галимзянов Д.	6	победитель (20.02.2022)	Гараева Д.Д.
55		Давлетьяров С.	6	победитель (10.04.2022)	Гараева Д.Д.
57	Всероссийские	Хакимов А.	10	диплом II	Маслова Г.Д.

	педагогические			степени	
58	чтения с международным участием «Цифровая и сетевая трансформация развивающего обучения в современных условиях», ученическая секция «Будущее науки»	Тарапата Н.	11	диплом	Маслова Г.Д.
Республиканский					
59	IX Республиканская конференция им.Т.Миннуллина		5-8	дипломанты	Гимадеева Н.Р. Березкина Г.Т.
60	Творческий конкурс «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая»	Школьный театр	2	дипломанты	Зарипова Г.Г.
61		Самитова Э.	7	Диплом лауреата 3 степени	Шамукова Л.Ф.
62	III республиканская научно-практическая конференция имени А.М.Бутлерова. Секция «Ученые будущего»	Хакимов А.	10	диплом II степени	Маслова Г.Д.
63	Олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эверест»	Чернов Г.	1	призер	Шайдуллина Р.Р.
		Морозов Н.	1	призер	Шайдуллина Р.Р.
		Петрухин Г.	1	призер	Шайдуллина Р.Р.
64	Олимпиада по математике для школьников 1-4	Чернов Г.	1	победитель	Шайдуллина Р.Р.
65		Петрухин Г.	1	призер	Шайдуллина

	классов «Эверест»				Р.Р.
66	Олимпиада по математике для	Якупов А.	1	призер	Шайдуллина Р.Р.
67	младших школьников 1-4 классов «Математический марафон»	Чернов Г.	1	призер	Шайдуллина Р.Р.
68	Олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов «Эрудит»	Калимуллин Д.	5	победитель	Султанова А.Х.
69	Олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов «Учу английский»	Калимуллин Д.	5	призер	Султанова А.Х.

Городской

	Открытая олимпиада для	Шагизиганова А.	4	призер	Султанова А.М.
70	младших школьников	Жильцова М.	4	призер	Султанова А.М.
71	«Умка» по	Лукина О.	4	призер	Гнидкина Л.Н.
72	русскому языку	Лазарев А.	4	призер	Гнидкина Л.Н.
73	Открытая олимпиада для младших школьников «Умка» по литературному чтению	Голле Г.	2	призер	Соколова О.Л.
74	Открытая олимпиада для младших	Голле Г.	2	призер	Соколова О.Л.
	школьников	Галимова Я.	4	призер	Султанова А.М.
75	«Умка» по	Мишин А.	2	призер	Шайхутдинова С.В.
76	окружающему	Леванов Д.	3	победитель	Касаева К.В.
77	миру	Ефремова В.	3	призер	Юсупова Л.И.
78	Открытая	Морозов Н.	1	призер	Шайдуллина

	олимпиада для				Р.Р.
79	младших школьников	Чернов Г.	1	призер	Шайдуллина Р.Р.
80	«Умка» по математике	Мишин А.	2	призер	Шайхутдинова СВ
81		Шагизиганова А.	4	призер	Султанова А.М.
		Галимова Я.	4	призер	Султанова А.М.
82	Открытая метапредметная олимпиада для младших школьников «Умка»	Морозов Н.	1	призер	Шайдуллина Р.Р.
83	Открытая олимпиада для	Морозов Н.	1	призер	Шайдуллина Р.Р.
84	младших	Голле Г.	2	призер	Соколова О.Л.
85	школьников	Шакирова А.	2	призер	Емелина М.В.
86	«Техника чтения»	Салина В.	2	призер	Емелина М.В.
87	Математическая олимпиада для	Морозов Н.	1	призер	Шайдуллина Р.Р.
88	младших школьников «Магистр счета»	Салина В.	2	призер	Емелина М.В.
89	Городская олимпиада «Духовно-нравственная культура народов России: Единство и Согласие»	Файзаханова А.	6	призер	Гараева Д.Д.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что по сравнению с прошлым учебным годом количественные и качественные показатели стали ниже.

Сравнивая цифры МЭ за три года, можно увидеть значительное уменьшение участников и призеров:

2020-2021 – участников 59, призеров и победителей – 9.

2021-2022 – участников 71, призеров и победителей – 10.

2022-2023 – участников 56, призеров – 7.

По итогам муниципального этапа олимпиады победителями и призёрами стали:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Класс	Предмет	Статус	Фамилия педагога, подготовившего, участника олимпиады
1	Вафина Регина	11	МХК	призер	Рудакова Тэна Васильевна
2	Салихаров Салим	8	биология	призер	Лаврухина Юлия Александровна
3	Мифтахова Камила	10	физ-ра	призер	Мухаммадиев Альмир Сиренович
4	Маркина Полина	10	технология	призер	Рахматуллина Линуза Ленаровна
5	Габдрахманова Аделина	8	Родной (татарский) язык	призер	Галимова Ильмира Гайсовна
6	Багина София	4	Татарский язык (рус.гр)	призер	Гимадеева Нурия Рашидовна
7	Вафина Регина	10	русская литература (тат.шк.)	призер	Демидова Венера Мансуровна

Анализируя участие детей школы в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах и играх, следует отметить, что активность учащихся высокая, есть призовые места, процент результативности от процента участия находится на среднем уровне.

В рамках работы с одарёнными учениками учителя-предметники выявляют и целенаправленно развивают индивидуальные творческие способности обучающихся через участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, достигая высоких результатов на уровне города и Республики. В работе с высокомотивированными учениками учителя соблюдают преемственность, привлекают обучающихся к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научных проектах.

Несмотря на определенные успехи в работе с одаренными детьми перед педагогическим коллективом стоит еще немало проблем. Главная проблема кроется в необходимости правильного определения стратегии деятельности педагогического коллектива, использования имеющихся ресурсов. Необходимо обратить внимание на более четкую систему работы с успешными и одаренными

детьми. Для этого необходимо руководителям предметных МО при планировании работы на новый учебный год обратить внимание на более четкое определение функций педагогов в подготовке к олимпиадам и выполнении исследовательских работ.

Система работы с одарёнными детьми предполагает преемственность в деятельности, поэтому в следующем году руководителям МО, учителям-предметникам необходимо обратить особое внимание на выявление способных, талантливых и сохранение уже имеющихся резервов и активно их использовать. Необходимо искать новые пути повышения мотивации обучающихся для участия в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах.

Проблемы работы с одаренными, способными и высоко мотивированными детьми являются приоритетными в системе образовательного процесса и поэтому необходимо создание условий для успешной работы:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

Результаты государственной итоговой аттестации

Для успешной сдачи выпускниками школы ГИА были подготовлены необходимые нормативные документы, для учителей и учащихся был оформлен стенд, необходимая информация была представлена на школьном сайте. Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с Дорожной картой организации подготовки к ГИА выпускников 9 и 11 классов. В данном документе были определены следующие направления деятельности:

- организационно-методическая работа;
- нормативно-правовое обеспечение;
- работа с учащимися;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 и 11 классов к государственной (итоговой) аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной

(итоговой) аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной (итоговой) аттестации.

Таким образом, учащиеся и родители были ознакомлены с нормативно-правовой базой, Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации на классных часах, родительских собраниях, при индивидуальных встречах. До педагогического коллектива информация доводилась на педагогических советах, совещаниях при директоре, общих собраниях коллектива.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 и 11 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН учащихся.

В 2021/2022 учебном году итоговая аттестация 9-х классов проходила в штатном режиме. В текущем учебном году в 9 классах обучались 53 ученика. Решением педагогического совета все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Итоговую аттестацию в форме ОГЭ прошли 52 ученика. 1 учащийся сдавал ГВЭ по русскому языку и математике. Успешно справился с итоговой аттестацией.

В 2021/2022 учебном году учащиеся 9-го класса сдавали 2 обязательных экзамена – русский язык и математика и два предмета по выбору

Результаты по русскому языку

Кол-во выпускников, сдававших ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть, %	Кач-во, %	Средний балл	Средняя оценка
27 (9А)	4	13	10	0	100%	63%	27	3,78
25 (9Б)	9	13	3	0	100%	88%	27,4	4,23
52	13	26	13	0	100%	75%	27,2	4,0

Результаты ОГЭ по русскому языку в сравнении за три года

Учебный год	Кол-во выпускников, сдававших ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть, %	Кач-во, %	Средний балл	Средняя оценка
2018/2019	55	12	22	21	-	100%	61,8%	31,1	3,8
2020/2021	67	19	28	19	1	98,5%	68,6%	25,6	4,0
2021/2022	52	13	26	13	0	100%	75%	27,2	4,0

Результаты ОГЭ по русскому языку говорят о восстановлении 100%-ной успеваемости по предмету, при этом наблюдается стабильное на протяжении 3-х лет повышения качества обученности и средней оценки. Анализ результатов ОГЭ выполнения экзаменационной работы показывает, что выпускники справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Выявлена необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности. Особое внимание следует обратить на учащихся, получивших низкие оценки в результате низкого балла за грамотность. Одна ученица получила максимальный балл.

Результаты по математике

Кол-во выпускников, сдававших ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть, %	Кач-во, %	Средний балл	Средняя оценка
27 (9А)	3	18	6	0	100%	77,8%	18,2	3,9
25 (9Б)	2	22	1	0	100%	92,0%	18,5	3,9
52	5	40	7	0	100%	86,5%	18,3	3,9

Результаты ОГЭ по математике в сравнении за три года

Учебный год	Кол-во выпускников, сдававших ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть, %	Кач-во, %	Средний балл	Средняя оценка
2018/2019	55	8	44	3	0	100%	94.6%	18.6	4.1
2020/2021	67	17	26	23	1	98.5%	64.2%	16.6	3.9
2021/2022	52	5	40	7	0	100%	86,5%	18,3	3,9

Результаты ОГЭ по математике в 2021/2022 учебном году по всем показателям выше 2021 года. Качество знаний повысилось на 22,3%, на 1,7 повысился средний балл, средняя оценка осталась примерно прежней. При этом следует отметить, что в 9Б классе качество составило 92%. Максимальный балл (31 балл) никто не набрал. Анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен по всем заданиям, включённым в экзаменационную работу.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	"5"	"4"	"3"	"2"	сумма первичного балла	средний балл 2022	средняя оценка 2022	Усп-ть, %	Кач-во, %
физика	53	21	39,6%		15	6		507	24,1	3,7	100,0%	71,4%

химия	53	1	1,9%		1			28	28,0	4,0	100,0%	100,0%
информатика	53	27	50,9%	1	13	13		295	10,9	3,6	100,0%	51,9%
биология	53	10	18,9%	2	5	3		289	28,9	3,9	100,0%	70,0%
история	53	1	1,9%		1			29	29,0	4,0	100,0%	100,0%
география	53	5	9,4%	3	2			124	24,8	4,6	100,0%	100,0%
английский	53	3	5,7%		1	2		132	44,0	3,3	100,0%	33,3%
обществознание	53	36	67,9%	7	22	7		990	27,5	4,0	100,0%	80,6%

Из приведенной таблицы видно, что все выпускники 9-х классов успешно справились с итоговой аттестацией. Стопроцентное качество обученности показали учащиеся по географии, химии, истории. Наиболее высокие средние оценки по предметам показали учащиеся по географии (4.6). Самый низкий процент качества знаний по предмету выпускники показали по английскому языку – 33,3%, по информатике – 52%.

Сравнительная таблица результатов ОГЭ за три года

Предмет	2018/2019		2020/2021		2021/2022	
	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во
Русский язык	100%	61.8%	98,5%	68,6%	100%	75%
Математика	100%	94.6%	98.5%	64.2%	100%	86,5%
Обществознание	100%	76.9%			100,0%	80,6%
Химия	100%	100%			100,0%	100,0%
Информатика	100%	83.3%			100,0%	51,9%
Англ. язык	100%	100%			100,0%	33,3%
История	100%	100%			100,0%	100,0%
Физика	100%	50%			100,0%	71,4%
География	100%	100%			100,0%	100,0%
Биология	100%	93.3%			100,0%	70,0%

Из представленных данных видно, что по всем предметам учащиеся показали хороший уровень знаний, все преодолели необходимый минимальный порог. Повышение качества знаний в сравнении с прошлым учебным годом дали предметы – русский язык и физика. Самое значительное снижение качество знаний произошло по английскому языку – на 66,3%, по информатике на 31%, биологии на 23,3%.

Таким образом, можно сделать вывод, что выпускники 9-х классов нашей школы справились с итоговой аттестацией, показав неплохие результаты, и получили аттестаты об основном общем образовании. Из 53 аттестатов 2 особого образца.

К итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены все 25 выпускников. В 2021/2022 уч.году выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – математика и русский язык. Остальные экзамены учащиеся могли выбрать по своему усмотрению: обществознание, физика, история, биология, химия, английский язык, информатика, литература. В этом учебном году выпускники 11 класса для сдачи экзамена по математике могли выбрать только профильный уровень или базовый, при пересдаче уровень можно было сменить.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Кол-во сдававших			Набравшие ниже мин. порога			От 80 до 100			Средний балл по школе			Успеваемость, %		
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
48	28	25	-	-	-	8	7	2	65.7	68.5	60,8	100%	100%	100%

В этом учебном году 25 выпускников 11 класса сдавали экзамен по русскому языку, все преодолели минимальный порог и показали неплохие результаты. К сожалению, количество учащихся, набравших от 80 до 100 баллов, сократилось до 2 учащихся, Средний балл по русскому языку в этом году повысился на 2.7 балла. К сожалению, по-прежнему отсутствуют учащиеся, набравшие 100 баллов, но при одна ученица набрала 98 баллов.

Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

Кол-во сдававших			Набравшие ниже мин. порога			От 80 до 100			Средний балл по школе			Успеваемость, %		
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
36	20	14	4	2	1	0	1	0	50.2	53.1	46,1	88.9%	90%	92,9%

14 выпускников 11 класса сдавали экзамен по математике профильного уровня. К сожалению, 1 выпускница не преодолели минимальный порог, но пересдала экзамен, уже базовый уровень. Средний балл по предмету понизился на 6 баллов, высокобалльников нет.

Результаты ЕГЭ по биологии

Кол-во сдававших			Набравшие ниже мин. порога			От 80 до 100			Средний балл по школе			Успеваемость, %		
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
7	3	4	1	0	2	0	0	0	49.9	51.7	28,3	85.7 %	100 %	50%

ЕГЭ по биологии в этом году сдавали 4 выпускника, 2 выпускника не преодолели минимальный порог в 36 баллов. Средний балл по биологии снизился на 23,5%. К сожалению, учащихся - высокобалльников по биологии, по-прежнему, нет.

Результаты ЕГЭ по истории

Кол-во сдававших			Набравшие ниже мин. порога			От 80 до 100			Средний балл по школе			Успеваемость, %		
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
5	2	2	0	0	0	2	0	0	69.6	59.5	67	100%	100%	100%

В этом учебном году 2 учащихся, сдавали ЕГЭ по истории. Учащихся, не преодолевших минимальный порог, нет, как нет и учащихся, набравших свыше 80 баллов. Средний балл повысился на 7,5 баллов.

Результаты ЕГЭ по физике

Кол-во сдававших			Набравшие ниже мин. порога			От 80 до 100			Средний балл по школе			Успеваемость, %		
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
14	11	5	0	0	0	0	0	0	51.1	52.7	47,4	85.7%	100%	100%

5 из 25 выпускников в этом году сдавали ЕГЭ по физике. Все справились с предложенными заданиями и преодолели минимальный порог. Основной упор выпускники делали на выполнение первой части и неплохо с ней справились, а вот к решению задач второй части повышенного уровня сложности приступали не все. Средний балл по предмету в этом году снизился на 5,3..

Результаты ЕГЭ по химии

Кол-во сдававших			Набравшие ниже мин. порога			От 80 до 100			Средний балл по школе			Успеваемость, %		
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
4	1	2	1	0	0	0	0	0	51.5	72	52	75%	100%	100%

В этом году ЕГЭ по химии сдавали 2 выпускника. Средний балл снизился на 20.5.

Результаты ЕГЭ по английскому языку

Кол-во сдававших			Набравшие ниже мин. порога			От 80 до 100			Средний балл по школе			Успеваемость, %		
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
2	3	3	0	0	0	1	1	0	71.5	77.7	45,7	100%	100%	100%

Доля учащихся, выбирающих экзамен по английскому языку, на протяжении последних трех лет остается стабильной. Средний балл впервые за долгое время стал ниже 70 баллов, в этом году он понизился на 32 балла и составил всего 45,7 балла. В этом году нет выпускников, набирающих свыше 80 баллов. В этом году экзамен по английскому языку выбрали немотивированные учащиеся, Калимуллина Камилла не сдавала устную часть

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Кол-во сдававших			Набравшие ниже мин. порога			От 80 до 100			Средний балл по школе			Успеваемость		
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
19	14	12	1	6	0	1	0	2	61.1	45.6	66,7	94.7%	57.1%	100%

Половина выпускников 2022 года выбрали обществознание для сдачи в формате ЕГЭ. Все преодолели минимальный порог. В сравнении с прошлым

годом средний балл повысился на 21,1 баллов. При 2 выпускника набрали более 90 баллов.

Результаты ЕГЭ по информатике

Кол-во сдававших			Набравшие ниже мин. порога			От 80 до 100			Средний балл по школе			Успеваемость		
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
2	2	1	0	0	0	0	1	0	56	74	62	100%	100%	100%

В этом году информатику сдавал только 1 ученик, который преодолел минимальный порог и набрал 62 балла. В этом году средний балл понизился на 12 баллов.

Результаты по литературе

Кол-во сдававших			Набравшие ниже мин. порога			От 80 до 100			Средний балл по школе			Успеваемость		
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
4	-	2	0	-	0	1	-	1	67,3		88,5	100%	-	100%

В этом учебном году 2 выпускника 11-х классов сдавали экзамен по литературе, показав высокие результаты . Впервые за последние 10 лет у нас в школе появилась 100балльница

Показатели среднего балла

Рассмотрим изменение среднего балла по предметам по выбору:

Учебный год	Средний балл по предметам по выбору	Количество учащихся, набравших от 80 до 100 баллов
2017/2018 учебный год	58,7	9
2018/2019 учебный год	55,8	6
2019/2020 учебный год	58,5	13
2020/2021 учебный год	59,1	11
2021/2022 учебный год	54,4	2

Как мы видим из приведенной таблицы, средний балл по предметам по выбору в этом учебном году понизился, и составил 54,4 балла. Это самый низкий средний балл по предметам по выбору за последние 5 лет. Хотя количество высокобалльников в школе и сократилось, но появилась выпускница, набравшая 100 баллов по предмету.

Информация об учащихся с результатами 210 и более баллов по трем предметам ЕГЭ

В 2021/2022 учебном году всего 1 учащийся набрал 210 и более баллов по трем предметам

№	Предмет/балл	Предмет/балл	Предмет/балл	Итого
1	Русский язык 98	Литература 100	Обществознание 92	290

Год	Количество учащихся, набравших 210 баллов и выше по трем предметам	% от общего числа
2018 год	8	18.2%
2019 год	6	25%
2020 год	10	20.8%
2021 год	7	25%
2022 год	1	4%

По итогам окончания средней школы и результатам экзаменов награжден медалью «За особые успехи в учении!» Министерства образования и науки Российской Федерации 1 ученик.

Сравнительная таблица медалистов за три года

Учебный год	Количество выпускников	Медалистов	% от общего числа
2019/2020	53	6	11.3%
2020/2021	28	2	7.1%
2021/2022	25	1	4%

Таким образом, в этом учебном году количество медалистов сократилось до одного. Следует учесть, что в этом учебном году для получения медали необходимо было набрать не менее 70 баллов по русскому языку и преодолеть минимальный порог по предметам по выбору. Несмотря на огромную работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к ЕГЭ, результаты государственной (итоговой) аттестации 2022 года показали, что она все же была недостаточна: среди выпускников 11 класса 2 учащихся не преодолели минимальный порог, из них один по двум предметам. В следующем учебном году необходимо усилить работу по подготовке к государственной аттестации выпускников 9, 11 классов через внедрение различных форм внеурочной деятельности, повышении мотивации учащихся, более активного привлечения участия родителей в процесс подготовки к аттестации, активизации профориентационной работы и, как следствие, оказанию помощи в осознанном выборе экзаменов.

V. Востребованность выпускников

год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	перешли в 10-й класс школы	перешли в 10-й класс другой ОО	поступили в ССУЗы	всего	поступили в ВУЗы	поступили в ССУЗы	устроились на работу	пошли на срочную службу по призыву
2020	43	17	1	25	53	45	7	0	1
2021	67	37	0	30	28	22	6	0	0
2022	53	26	3	24	25	22	3	0	0

Из приведенной таблицы видно, что на протяжении трех лет все выпускники 9-х классов охвачены средним образованием, при этом растет доля выпускников, предпочитающих получать среднее профессиональное образование. Приведенные данные свидетельствуют, что выпускники 11 класса также стремятся продолжить обучение. Доля выпускников, поступающих в ВУЗы, в 2022 году она составила 88%.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работало 45 педагогических работников, из них 3 человек – административные работники.

41 человека (91.1%) имеют высшее профессиональное образование, 4 педагога (8.9%) имеют среднее профессиональное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2022 году составила 100% (есть вакансии учителя русского языка и литературы, математики).

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать качество образования.

В Школе имеется перспективный план курсовой подготовки. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации согласно индивидуальным запросам педагогов (персонифицированная система). Повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства и их профессиональную компетентность. Так, в 2022 году 12 человек (26.7%) педагогов и администрация ОУ прошли курсы повышения квалификации\профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС для детей ОВЗ) и инновационным технологиям, включая дистанционные курсы «Учитель будущего».

В школе созданы благоприятные условия для поддержки профессионального развития педагогов, продолжения традиций, сложившихся в коллективе, внедрения инновационных идей.

Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. Школа представляет собой творческий коллектив, в котором работают опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом.

Из 45 педагогических работников имеют высшую категорию – 4 человека (8%), первую категорию – 31 педагог (68.9%). Всего категорийность педагогического состава составляет – 35 человек (77.8%), что на 1.3% ниже по сравнению с 2021 годом, что объясняется приемом на работу новых молодых педагогов, а также движением учителей в течение учебного года.

Таблица квалификационных категорий педагогов за 2022 год

год	всего	Из них имеют высшую	Из них имеют первую	Без категории	Ни разу не проходили аттестацию
2022	45 человек	4	31	4 (СЗД)	6

Аттестация является фактором, который позволяет выявлять и развивать индивидуальные особенности в педагогической деятельности учителя, обеспечивающие в дальнейшем индивидуальность стиля его работы с обучающимися.

Возраст работников

Возраст	Календарный год	
	2021 (43 человека)	2022 (45 человек)
до 30 лет	2 человека (4,6%)	3 человека (6.7%)
30-55 лет	32 человека (74,4%)	28 человек (62.2%)
55 и выше лет	9 человек (20,9%)	14 человек (31.1%)

По педагогическому стажу: большая часть педагогов школы - 23 человека (51.1%) имеет педагогический стаж свыше 20 лет; до 20 лет стажа имеет 15 человек (33.3%); до 5 лет стажа - 7 человек (15.5%).

За 2022 год педагоги нашей школы принимали участие в международных, городских, районных семинарах, олимпиадах, тестированиях, исследованиях как в очном режиме, так и в дистанционном формате. Самообразовывались через вебинары и дистанционные мастер-классы; принимали участие в научно-практических конференциях международного и межрегионального уровней.

За 2022 год наши педагоги посещали все региональные семинары и заседания РМО.

Наши учителя - мастера своего дела, имеют заслуженные звания и награды.

- 1 педагог является «Заслуженным учителем школы Республики Татарстан»;

- 7 учителей имеют Нагрудный знак «За заслуги в образовании»;

- 2 педагога имеют Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;

- 1 педагог имеют знак «Отличник физической культуры и спорта Республики Татарстан»;

- 1 учитель награжден Почетным знаком «За заслуги в развитии физической культуры и спорта Республики Татарстан»;

- 3 учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;

- 9 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Учителя нашей школы принимают активное участие в методической работе на муниципальном и региональном уровнях.

Так, 2 учителя нашей школы являются экспертами ЕГЭ и ОГЭ по математике и информатике; двое являются членами жюри муниципального этапа Всероссийской (республиканской) предметной олимпиады для школьников по татарскому языку и литературе; 1 учитель – член жюри муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады для школьников по физике; 1 - по английскому языку; 1 – по искусству.

Образовательные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров, в том числе с высшей категорией, для осуществления обучения по профильным программам. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа, основными направлениями которой являются:

- совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии;
- совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты;
- привлечение в школу молодых специалистов, совершенствование их профессионального уровня и педагогического мастерства.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества образования разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя оценка качества образования в школе осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом.

Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качеством образования:

- оценка качества нормативной правовой базы школы;
- образовательных программ школы;
- достижений обучающихся в информальном образовании (дополнительное образование и внеурочная деятельность);
- оценка качества образовательных услуг;
- условий для осуществления образовательного процесса;
- работы педагогов.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета самообследования, ежегодно размещаемого на школьном сайте. Анализ результатов деятельности

школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 36096 экз.;
- книгообеспеченность – 44,24

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Современная школьная библиотека ориентируется на доступ ко всей имеющейся информации, а не только к собственным ресурсам, обеспечивает пополнение своего фонда также посредством использования каналов межбиблиотечного взаимодействия. Наши читатели зарегистрированы и бесплатно используют в образовательном процессе фонды электронной библиотеки «Литрес».

Основным электронным ресурсом, который библиотека формирует самостоятельно, либо на основе использования корпоративного ресурса, является электронный каталог на фонд библиотеки. Мы подключены и используем автоматизированную библиотечно-информационную систему (АБИС) «Руслан».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально - техническая база и оснащение учебного процесса соответствуют нормативным требованиям. В кабинетах школы имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования, требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учётом особенностей реализуемых образовательных программ.

Материально – техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решить задачи обучения и воспитания детей, позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Благодаря реализации комплекса мер по модернизации общего образования происходит значительное укрепление учебно – материальной базы нашей школы.

Улучшение материально – технической базы учреждения направлено на:

- рост материально – технического и ресурсного обеспечения образовательной системы гимназии;
- создание таких условий, при которых дети повысят интерес к учебе;
- обеспечение возможностей учащихся на элементарном уровне самостоятельно осуществлять умения, ставить учебные цели и использовать необходимые средства и способы достижений.

На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у учащихся.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеются все необходимые объекты для проведения теоретических и практических занятий, средства обучения и воспитания:

- помещения и объекты для организации и проведения учебных занятий и дополнительного образования детей в том числе, специализированные кабинеты, лаборатории и мастерские:

- информатики
- химии
- физики
- биологии
- ОБЖ
- математики
- русского языка и литературы
- иностранного языка
- географии
- технологии
- музыки
- начальных классов, мастерские по обработке металлов, деревообработке

Спортивные объекты:

- спортивный зал
- зал для хореографии
- хоккейная коробка

Воспитательный блок:

- музей имени Е.А. Боратынского

Реализация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - имеются пандусы при входе в школу;
- условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - доступно;
- наличие специальных технических средств индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (подъемная платформа, сан.узел)

Пути решения:

1) продолжить укрепление материально-технической базы учреждения, используя различные источники финансирования, в том числе и внебюджетные средства;

**Показатели деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная татарско-русская школа № 34" Московского
района г.Казани
за 2022г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	824 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	381 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	360 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	83 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	395 человек/59%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,8 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48,4 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников	1 человек/4%

	11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/3,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека/4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	433 человек/52,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	98 человек/11,2%
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/1,3%
1.19.2	Федерального уровня	54 человек/6,5%
1.19.3	Международного уровня	5 человек/0,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	26 человек/3,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек/91.1 %
1.26	Численность/удельный вес численности	38 человек/84.4 %

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/8.9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/8.9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/77.8%
1.29.1	Высшая	4 человек/8.9%
1.29.2	Первая	31 человек/68.9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/15.5%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/26.6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/6.7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек (31.1%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человек/91.5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/87.2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного	0,05 единиц

	учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,00 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	824 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв.м